

Гайворонская В.В.

# Выражение объектных отношений в предложении

Харьков 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**"Харьковский политехнический институт"**

**В.В. Гайворонская**

**ВЫРАЖЕНИЕ  
ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**Методические указания  
для выполнения самостоятельной работы  
студентами-иностранцами**

Утверждено  
редакционно-издательским  
советом университета,  
протокол № 2 от 17.05.2019 г.

Харьков НТУ "ХПИ" 2019

Гайворонская В.В. Выражение объектных отношений в предложении. Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами-иностранцами / В.В. Гайворонская. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2019. – 34 с.

Рецензент:

*Ю.А. Романов*, к. филол. н., доц. кафедры гуманитарных наук факультета международного образования НТУ "ХПИ".

Методичні вказівки призначені для іноземних студентів початкового та просунутого етапів навчання. Методичні вказівки складаються з 7 розділів, кожен з яких включає інформативні таблиці і завдання.

Методичні вказівки мають бути використані на уроках російської мови, а також для самостійної роботи іноземних студентів.

Методические указания предназначены для иностранных студентов начального и продвинутого этапов обучения. Методические указания состоят из 7 разделов, каждый из которых включает информативные таблицы и задания.

Методические указания могут быть использованы на уроках русского языка, а также для самостоятельной работы иностранных студентов.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые методические указания предназначены для овладения навыками употребления объектных отношений в предложении студентами-иностранцами.

Цель данных методических указаний:

а) показать иностранным учащимся разнообразие языковых средств для выражения их коммуникативных намерений;

б) формирование у иностранных учащихся как языковой, так и речевой компетенции;

в) совершенствование речевых умений и навыков в разных формах учебной деятельности;

г) тесная связь текстов и заданий по синтаксису с развитием речи на практических занятиях;

д) автоматизировать употребление объектных отношений в письменной и устной речи.

Методические указания состоят из 7 разделов. Каждый раздел снабжён информативными таблицами, а также заданиями, направленными на формирование, закрепление и развитие умений в использовании объекта в устной и письменной речи. В методические указания включены тестовые задания для самоконтроля. Отбор лексического материала и виды заданий, которые предлагает автор, делают эти методические указания посильными для студентов любого уровня.

Методические указания могут быть использованы на уроках русского языка, а также в качестве материалов для самостоятельной работы иностранных студентов.

Методические указания адресованы студентам-иностранцам подготовительных факультетов и 1-го курса основных факультетов, а также слушателям языковых курсов.

## СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

И.п. / N <sub>1</sub>	– именительный падеж
Р.п. / N <sub>2</sub>	– родительный падеж
Д.п. / N <sub>3</sub>	– дательный падеж
В.п. / N <sub>4</sub>	– винительный падеж
Т.п. / N <sup>5</sup>	– творительный падеж
П.п. / N <sub>6</sub>	– предложный падеж
гл.	– глагол
НСВ	– несовершенный вид
СВ	– совершенный вид
сущ.	– существительное
неодуш.	– неодушевлённый
одуш.	– одушевлённый
пасс.	– пассивный
О	– объект
Р	– предикат
S	– субъект

# **I. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Объект (О) выражается обычно существительными и местоимениями в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, чаще всего он относится к предикату (Р).

## **Понятие о прямом и косвенном объекте**

Прямой объект относится к переходному глаголу или существительному и стоит в винительном или родительном падежах без предлога, обозначает объект, на который переходит действие глагола.

Например: Студент пишет диктант (В.п.).

Я встретил друга (В.п.).

Если в глаголе есть отрицание НЕ, то прямой объект обычно стоит в родительном падеже.

Например: Студент не решил задачи (Р.п.).

Я не получаю писем (Р.п.).

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 1.

Таблица 1

### **Выражение объекта**

<b>Выражение объекта (О)</b>		<b>Примеры</b>
1.	Переходный глагол + сущ. в В.п.	На занятиях студенты <u>обсуждают</u> тексты.

Выражение объекта (О)	Примеры
<p>2. Глагол + <b>сущ.</b> со значением <b>"источник информации"</b>:</p> <p>в <b>Р.п.</b> (<b>неодуш.</b> откуда? из чего?);</p> <p>в <b>Р.п.</b> (<b>одуш.</b> от кого? у кого?);</p> <p>в <b>Д.п.</b> (по чему?)</p>	<p>Мы <u>узнаём</u> новости из личных разговоров, из писем, из газет.</p> <p>Мы часто <u>получаем</u> информацию от друзей и знакомых.</p> <p>Он <u>узнал</u> у Андрея номер телефона Анны.</p> <p>Информация <u>приходит</u> к нам также по радио и телевидению.</p>
<p>3. Глагол со значением <b>"информировать"</b> + сущ. в <b>Д.п.</b></p>	<p>Омар обычно <u>звонит</u> родителям раз в неделю.</p> <p>Она часто <u>пишет</u> им письма, <u>посылает</u> им открытки.</p>
<p>4. Глагол со значением <b>"контактировать"</b> + сущ. в <b>Т.п.</b>;</p> <p><b>с</b> + сущ. в <b>Т.п.</b></p>	<p>В университете, на работе мы <u>встречаемся</u>, <u>обмениваемся</u> мнениями, <u>общаемся</u> с сотрудниками, коллегами, друзьями.</p>
<p>5. Глагол + <b>О</b> + сущ. со значением <b>"объекта мысли"</b> в <b>П.п.</b></p>	<p>Женщины больше всего <u>любят поговорить</u> о семейных делах, о работе.</p>
<p>6. Глаголы <u>просить</u>, <u>искать</u>, <u>ждать</u> + сущ. с конкретным значением в <b>В.п.</b></p>	<p>Ты <u>ищешь</u> свою ручку? Она у меня.</p>

Выражение объекта (О)	Примеры
Глаголы <u>просить</u> , <u>искать</u> , <u>ждать</u> , <u>желать</u> , <u>хотеть</u> + сущ. с абстрактным значением в <b>Р.п.</b>	Мы всегда <u>желаем</u> своей любимой команде победы в матче.
7. Глаголы <u>быть</u> , <u>бывать</u> , <u>жить</u> , <u>находиться</u> , <u>брать</u> , <u>получать</u> , <u>спрашивать</u> + <b>У</b> + одуш. сущ. в <b>Р.п.</b>  <b>В / НА</b> + неодуш. сущ. в <b>П.п.</b>	Вы часто <u>бываете</u> у своих родителей?  Я <u>взял</u> словарь на столе у своего друга.  Его семья <u>живёт</u> в Ливане.
8. <b>Не</b> + переходный глагол + сущ. с конкретным значением  в <b>Р.п.</b> или в <b>В.п.</b>	Мой друг <u>не слышит</u> будильник (= будильника) утром.
<b>Не</b> + переходный глагол + сущ. с абстрактным значением в <b>Р.п.</b>	Молодые люди часто <u>не слушают</u> советов родителей. Но потом обычно жалеют об этом.
9. Объект части в <b>Р.п.</b>	<u>Купить</u> хлеба. <u>Выпить</u> молока. <u>Нарезать</u> сыра.

**Задание 2.** Прочитайте текст, найдите в предложениях объекты.

Один человек поссорился с женой. Он решил никогда не разговаривать с ней и не просить её помощи. Но



вот беда, человек этот имел один недостаток: он не мог вставать рано утром. Даже будильника он не слышал, так крепко спал.

Человек подумал, что может общаться с женой с помощью записок. Вечером он написал жене записку, в которой просил разбудить его в 7 часов утра.

Утром он проснулся в 9 часов. Человек очень удивился, что жена не разбудила его, как он просил. Он хотел спросить её, почему она так поступила. И тут увидел записку жены. Там были такие слова: "Вставай, уже 7 часов".

**Задание 3.** Перепишите предложения, раскрывая скобки. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Андрей получил сегодня письмо ... (родители, Киев).
2. Мы узнали об экзамене ... (секретарь декана).
3. Мы с Анной часто общаемся ... (телефон).
4. Эта информация пришла ... (электронная почта).
5. Мы узнали ... (наши друзья) об экскурсии во Львов.
6. Декан отправил ... (факс) сообщение о научной конференции.
7. ... (телевидение) показали рекламу нового компьютера.
8. ... (разговоры студентов нашей группы) я понял, что у нас будет новый преподаватель.

## ЗАПОМНИТЕ!

Таблица 2

Предложный падеж (N<sub>6</sub>)

Где?		О ком? О чём?	
<b>Быть</b> <b>Когда?</b>	в лесу	<b>Говорить</b>	о лесе
	в саду		о саде
	в этом году		об этом годе
			о друге
			о подруге

**Задание 4.** Прочитайте предложения. Выделенные слова употребите в правильной форме.

1. **Зимний лес.** В воскресенье мы были ... Мы рассказали ... своим друзьям.

2. **Сад.** У моей бабушки ... много хороших деревьев. Она очень любит говорить ...

3. **Новый год.** Ахмед обещает хорошо учиться ... Студенты разговаривали ..., о новогоднем празднике.

4. **Одесса.** Ты уже раньше слышал ... ? Я часто отдыхаю ...

**Задание 5.** Дополните предложения словами из колонки справа.

1. Лейла часто бывает...	её школьная подруга
2. Лето иностранные студенты обычно проводят на родине...	родители
3. Вчера мой друг был в поликлинике...	глазной врач
4. Младший брат Андрея часто живёт в деревне...	бабушка и дедушка

5. Студент взял контрольную ра- боту...	друг
6. Вчера мы были в школе...	наш учитель
7. Нужно срочно получить сту- денческий билет...	секретарь декана
8. Если не понимаете граммати- ку, лучше спросить...	наш преподаватель

**Задание 6.** Перепишите предложения. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Али всегда опаздывает на урок. Он говорит, что не слышит ... (звонок).

2. Мы желаем ... (счастье) своему народу.

3. Ахмед никогда не знает ... (расписание занятий).

4. После занятий мы ждём ... (наши друзья) возле университета.

5. Ты знаешь, что Антон редко говорит то, что думает. А ты хочешь от него ... (искренность).

6. Почему ты не слушаешь ... (мои советы). Я ведь желаю тебе ... (добро).

7. Ты ищешь ... (очки)? Посмотри, они у тебя на лбу.

8. – Ты не знаешь, кто такой "правдоискатель"? Я встретил это слово в тексте.

– Думаю, это человек, который всегда ищет ... (правда).

**Задание 7.** Прочитайте текст "Украинская кухня".

### **Украинская кухня**

Богдан Тарасович – молодой научный работник. Он работает в институте ядерной физики. Это симпатичный, интеллигентный человек. У него много друзей. Его жена занимается наукой. Она прекрасная женщина и

очень хорошо готовит. Особенно хорошо у неё получаются блюда украинской кухни. И, представьте себе, украинская кухня была виновата в том, что Богдан Тарасович однажды серьёзно поволновался. Это было так.

Он пригласил домой своего иностранного коллегу и пообещал ему приготовить какое-нибудь украинское блюдо. Иностраннный коллега с удовольствием принял приглашение.

Когда Богдан Тарасович пришёл домой, он нашёл на столе записку жены: "Дорогой Богдан, я уехала на конференцию в Киев. Вернусь через два дня. Целую, Олеся".

Этого Богдан Тарасович не ожидал. Что же делать?

Богдан Тарасович всегда был оптимистом, и он решил приготовить обед сам. Надо было решить, что приготовить и как приготовить. Богдан Тарасович сел в кресло и стал вспоминать самые вкусные блюда украинской кухни: борщ, галушки, вареники с вишней, рыбу в сметане и компот. Эти блюда должны были понравиться гостю. Богдан Тарасович уже не сомневался.

На следующий день он встал рано, открыл книгу рецептов и стал внимательно её изучать. Сначала он прочитал, как нужно готовить борщ: "Приготовьте мясной бульон, мелко нарежьте свёклу, посолите, добавьте томатной пасты и тушите свёклу до готовности. Поджарьте лук и морковь и положите в бульон, порежьте свежую капусту и картофель, свежие помидоры и перец, добавьте соль. Доведите до кипения и выключите огонь. После этого борщ должен несколько часов постоять, его нужно есть со сметаной".

"Нет, это очень трудно", – решил Богдан Тарасович. Потом он прочитал рецепты приготовления жареной рыбы, галушек, вареников и многих других блюд. "Нет, это очень долго", – подумал Богдан Тарасович. И в этот момент он вспомнил, что в центре города открыли новый ресторан, где готовят блюда национальной кухни. Когда пришёл коллега, Богдан Тарасович предложил ему пойти туда. Гость улыбнулся и согласился.

Вечер прошёл прекрасно.

Когда жена вернулась домой, Богдан Тарасович сказал: "Олеся, с этого дня мы будем готовить вместе. Я тоже хочу научиться готовить, как ты".

### ***Ответьте на вопросы:***

1. Кого Богдан Тарасович пригласил в гости и что пообещал?
2. Что хорошо делает жена Богдана Тарасовича?
3. О каких блюдах думал Богдан Тарасович, когда готовился встречать гостя?
4. Какие продукты нужны для борща?
5. Что Богдан Тарасович предложил гостю?
6. Что Богдан Тарасович сказал жене, когда она вернулась домой?

## II. ПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 3.

Таблица 3

### Переходные глаголы

Переходные глаголы + В.п. (без предлога)			
говорить	что?	видеть	кого? что?
делать		знать	
объяснять		искать	
читать		встречать	
отвечать		слушать	
петь		спрашивать	
писать		любить	
готовить		беречь	
переводить		учить	
начинать			
заканчивать			
продолжать			

**Задание 2.** Дополните таблицу 3 ещё глаголами.  
Составьте с ними предложения.

### Сравните!

Переходный глагол (без частицы –ся)	Непереходный глагол (с частицей –ся)
Ахмед встретил Анну на вечере.	Ахмед и Анна встретились на вечере.

## Запомните!

увидеть – увидаться	собрать – собраться
учить – учиться	готовить – готовиться
познакомить – познакомиться	советовать – советоваться

**Задание 3.** Прочитайте текст "Голова судьи". Подчеркните объект в предложениях.

### Голова судьи

Городской судья очень не любил Абу-Нуваса, потому что тот над ним всегда смеялся. Однажды Абу-Нувас должен был прийти к нему по делу. Когда Абу-Нувас подходил к дому судьи, он увидел, что судья быстро отошёл от окна. Абу-Нувас постучал в дверь. Из дома вышел слуга и спросил:

- Что тебе надо?
- Я хочу видеть судью, – ответил Абу-Нувас.
- Хозяина нет дома, он ушёл на базар, – сказал слуга.
- Передай своему хозяину, чтобы он, когда уходит на базар, не оставлял свою голову на окне, а то люди подумают, что он дома.

### III. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ С ОБЪЕКТАМИ В КОСВЕННЫХ ПАДЕЖАХ

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 4.

Таблица 4

#### Употребление предлогов с объектами в косвенных падежах

Па- деж	Предлоги	Примеры
Р.п.	<b>от</b>	Он получил письмо <b>от</b> Анны. Он отка- зался от помощи.
	<b>из</b>	Молекула состоит <b>из</b> атомов.
	<b>до</b>	Антон такой высокий, что достаёт <b>до</b> потолка.
	<b>у</b>	Ты был в гостях <b>у</b> Анны? Я взял словарь у брата.
	<b>без</b>	Читать текст <b>без</b> словаря.
	<b>для</b>	Это подарок <b>для</b> мамы.
	<b>после</b>	Я родился <b>после</b> сестры.
	<b>против</b>	Врачи борются <b>против</b> СПИДа.
Д.п.	<b>к</b>	Ахмед ходил вчера <b>к</b> врачу.
	<b>по</b>	Он очень скучает <b>по</b> дому.
В.п.	<b>в</b>	Давай поиграем <b>в</b> футбол.
	<b>за</b>	Заплати <b>за</b> хлеб. Я рад <b>за</b> брата.
	<b>на</b>	Посмотри <b>на</b> ошибки, которые ты сде- лал в контрольной работе.
	<b>через</b>	Я увидел Антона <b>через</b> окно автобуса.



Т.п.	<b>над</b>	Али работает <b>над</b> дипломом.
	<b>перед</b>	Ректор выступал <b>перед</b> студентами.
	<b>с</b>	Вчера он поссорился <b>с</b> подругой.
П.п.	<b>в</b>	Она была на вечере <b>в</b> красном платье.
	<b>на</b>	Я играю <b>на</b> гитаре.
	<b>о</b>	Мы часто думаем <b>о</b> своих родителях и друзьях.
	<b>при</b>	Не говори об этом <b>при</b> Антоне.

**Задание 2.** Перепишите предложения, раскрывая скобки. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1. На уроке мы говорили ... (экзамены).
2. Отец спросил ... (сын) ... (его успехи).
3. Родители часто вспоминают ... (учёба в институте).
4. Антон превратился ... (настоящий специалист).
5. Заверни цветы ... (красивая бумага)!
6. Посмотри ... (небо): какое оно синее!
7. Сегодня в гостях ... (Антон) соберётся вся группа: надо разделить мамин торт ... (10 частей).
8. Мои родители всегда говорили, что они верят ... (я).

**Задание 3.** Перепишите предложение, раскрывая скобки. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1. Антон взял сестру ... (рука) и повёл в зоопарк.
2. Ахмед посмотрел ... (фотография) подруги и вздохнул.
3. Я рад ... (друг), который сдал экзамены на "5".
4. Мой дедушка дожил ... (100 лет).
5. Умит две недели лечился ... (грипп).
6. Эту вазу сделали ... (металл).

7. Этот зонт защитит меня ... (дождь и солнце).

8. Дедушка попросил помощи ... (внук).

**Задание 4.** Перепишите предложения, раскрывая скобки. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1. Этот старинный рецепт всегда передавался ... (отец) ... (сын).

2. Мой друг всю зиму ходит ... (шапка).

3. Бабушка до сих пор читает ... (очки).

4. Возьми деньги ... (брат) и купи маме подарок ... (праздник).

5. Я потерял пуговицу ... (пальто).

6. Я услышал ... (сосед), что мне пришло письмо ... (бабушка).

7. Мы узнали ... (газеты), что станция "Мир" продолжает работать.

8. Ахмед отказался ... (помощь) и сам решил трудную задачу.

**Задание 5.** Перепишите предложения, раскрывая скобки. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1. Нина взяла ... (руки) маленькую собачку, которую ей подарил Михаил.

2. Татьяна Алексеевна заведует ... (наша кафедра).

3. Люди мира борются ... (мир).

4. Я совсем не завидую ... (Антон), который сдал ... (физика) ... ("пятёрка"): он сидел ... (учебник) 2 недели.

5. На вечер Алла пришла ... (новый белый костюм).

6. Андрей признался ... (любовь) (Наташа).

7. Эта медсестра хорошо ухаживает ... (больные).

8. Мой младший брат играет ... (гитара) и очень любит играть ... (футбол).

## IV. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АКТИВНЫХ И ПАССИВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ

**СРАВНИТЕ!**

Таблица 5

Активная конструкция		Пассивная конструкция	
1.	<b>S – P – O<sub>4</sub></b>	<b>S – P – O<sub>5</sub></b>	
	 <p>гл. НСВ, переходный</p>	 <p>гл. –ся НСВ, непереходный</p>	
	Студенты <b>решают</b> задачу.	Задача <b>решается</b> студентами.	
	<b>(решали)</b>	<b>(решалась)</b>	
	Строители <b>строили</b> дом.	Дом <b>строился</b> строителями.	
	<b>(строят)</b>	<b>(строится)</b>	
2.	<b>S – P – O<sub>4</sub></b>	<b>S – P – O<sub>5</sub></b>	
	 <p>гл. СВ, переходный</p>	 <p>краткие пасс. причастия</p>	
	Студенты <b>решили</b> задачу.	Задача <b>решена</b> студентами.	
	Строители <b>построили</b> дом.	Дом <b>построен</b> строителями.	

## ЗАПОМНИТЕ!

### Образование кратких пассивных причастий происходит от глаголов СВ!

Таблица 6

<b>I группа</b>	прочитать → прочит <b>А</b> н, –а, –о, –ы
	написать → напис <b>А</b> н, –а, –о, –ы
	сделать → сдел <b>А</b> н, –а, –о, –ы
	расстрелять → расстрел <b>Я</b> н, –а, –о, –ы
<b>II группа</b>	построить → постро <b>Е</b> н, –а, –о, –ы
	решить → реш <b>Ё</b> н, –а, –о, –ы
	разделить → раздел <b>Ё</b> н, –а, –о, –ы
<b>III группа</b>	открыть → открыт, –а, –о, –ы
	забыть → забыт, –а, –о, –ы
	убить → убит, –а, –о, –ы

**Задание 1.** Замените активные конструкции пассивными.

1. Наш университет постоянно организует международные научные конференции.

2. Студенты экономического факультета изучают макро– и микроэкономику.

3. Иностранные туристы часто посещают наш город.

4. Наш преподаватель внимательно проверяет контрольные работы.

5. Ахмед выполняет любую работу внимательно и аккуратно.

6. Украинские и французские учёные совместно исследуют проблемы экологии.

7. Мои друзья на родине с удовольствием читают все мои письма.

8. Китайские и арабские студенты готовят выпускной вечер на русском языке.

**Задание 2.** Замените активные конструкции пассивными. Запишите их.

1. Эту картину нарисовал известный украинский художник.

2. Эти фотографии сделал мой лучший друг.

3. Наши студенты хорошо изучили тему "Глаголы движения".

4. Мои китайские друзья организовали фотовыставку "Китай сегодня".

5. Этот учебник написали преподаватели нашего университета.

6. Ты не знаешь, кто перевёл на русский язык этот роман?

7. Софийский собор в Киеве построили прекрасные древнерусские мастера.

8. Этот закон открыл Ньютон.

**Задание 3.** Замените активные конструкции пассивными по образцу.

**Образец:** Вчера открыли выставку.

Вчера была открыта выставка.

1. Во дворце студентов показали интересный спектакль.

2. Вчера вечером магазин закрыли рано.

3. Вчера я закончил всю работу.

4. Этот роман в стихах Пушкин написал в 19 веке.

5. Вчера ты сломал телевизор?

6. Когда вы получили последнее письмо с родины?

7. Эту фотографию сделал мой дедушка.

8. Этот текст мы прочитали дома

**Задание 4.** Прочитайте глаголы. Запомните их управление.

Таблица 7

<b>Глаголы + N<sub>2</sub> без предлогов</b>	<b>Глаголы + N<sub>2</sub> с предлогами</b>
бояться (экзаменов) желать (счастья) просить (прощения) слушаться (совета)	защитить от холода получить из (нефти) дотронуться до (руки) бороться против (войны)
<b>Глаголы + N<sub>3</sub> без предлогов</b>	<b>Глаголы + N<sub>3</sub> с предлогами</b>
доверять (товарищу) способствовать (успеху) обещать (декану) сообщать (родителям)	приближаться к (цели) готовиться к (докладу) ударить по (столу) тосковать по (дому)
<b>Глаголы + N<sub>4</sub> без предлогов</b>	<b>Глаголы + N<sub>4</sub> с предлогами</b>
беречь (книги) выполнять (задание) образовать (группу) посещать (общезитие, друга)	стучать в (дверь) влиять на (друга) взять на (руки), за (руку) познакомиться через (Интернет)
<b>Глаголы + N<sub>5</sub> без предлогов</b>	<b>Глаголы + N<sub>5</sub> с предлогами</b>
обладать (информацией) обменяться (мнениями) увлечь(ся) (работой) заниматься (спортом)	думать над (задачей) наблюдать за (детьми) выступать перед (студентами) видеться с (родителями)
<b>Глаголы + N<sub>6</sub> с предлогом О</b>	<b>Глаголы + N<sub>6</sub> с другими предлогами</b>
беседовать спорить слышать помнить	нуждаться в (помощи) признаться в (любви) играть на (скрипке) ссориться при (госте)

## V. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 8.

Таблица 8

### Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении

Модель с союзом и союзным словом		Примеры
1.	Р, <b>что</b> Р (достоверность)	Декан сказал, <b>что</b> собрание будет в среду.
2.	Р, <b>кто</b> Р	Он не сказал, <b>кто</b> приходил к тебе вчера.
3.	Р, <b>как</b> Р	Мы видели, <b>как</b> работает новый прибор.
4.	Р, <b>чтобы</b> Р (волеизъявление)	Я хочу, <b>чтобы</b> она быстрее выздоровела.
5.	Р, <b>когда</b> Р	Я люблю, когда мои друзья приходят ко мне в гости.
6.	Р, <b>где</b> Р	Я не знаю, <b>где</b> живёт Анна.
7.	Р, <b>куда</b> Р	Я не помню, <b>куда</b> положил словарь.
8.	Р, <b>откуда</b> Р	Скажи, <b>откуда</b> ты приехал.
9.	Р, <b>почему</b> Р	Я не знаю, <b>почему</b> его нет
10.	Р, <b>будто</b> Р (недостоверность)	Мне сказали, <b>будто</b> Мария больна.
11.	Р, <b>как бы</b> (не) Р (недостоверность)	Я думал, <b>как бы</b> успеть на урок.

## ЗАПОМНИТЕ!

1. Сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения, могут быть соединены союзными словами, роль которых выполняют вопросительные местоимения в любых формах. Они вносят в предложение значение вопросительности.

Я знаю,	{	кого нет в классе.
		кому он пишет письмо.
		с кем он вчера встретился.
		о чём он думает.
		чья это тетрадь.

2. Сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения, могут быть соединены союзной частицей **ЛИ**, которая вносит в предложение значение вопросительности:

Я не знаю, понравился <b>ли</b> Анне мой подарок.	=	Я не знаю, понравился Анне мой подарок или нет.
--	---	--

**Задание 2.** Перепишите, вставляя нужные по смыслу союзы.

1. Ты не знаешь, ... живёт наш преподаватель?
2. Мы ещё не решили, ... поедem летом.
3. Вы не знаете, ... Мария говорит по-русски?



4. Мои родители очень хотят, ... я стал врачом.
5. Нам сказали, ... Анна и Мария уехали на родину.
6. Мы любим, ... вы приходите в гости.
7. Вчера я долго ждал, ... декан примет меня.

**Задание 3.** Перепишите, вставляя нужные по смыслу союзы, союзные слова, частицу ЛИ.

1. Я подождал, ... Анна придёт домой, и всё ей рассказал.
2. Скажите, к ... пошёл Антон.
3. Вы не знаете, ... пальто осталось на вешалке.
4. Видите, ... ошибок вы сделали в контрольной работе.
5. Я написал маме, с ... я живу в комнате.
6. Я не знаю, пойду ... в воскресенье на балет.
7. Я не спросил, будут ... занятия 8 марта.
8. Анна сказала всем, ... я ничего не понимаю в математике, а это неправда.

## VI. КОРРЕЛЯТ-ОБЪЕКТ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 9.

Таблица 9

### Коррелят–объект в сложном предложении

Форма коррелята–объекта		Примеры	
1.	бояться	N <sub>2</sub> <b>того, что</b>	Здесь нет <b>того, что</b> вы ищете.  Я не помню <b>того, что</b> ты мне говорил вчера.
	не забыть		
	не знать		
	не помнить		
	желать		
	нет		
2.	видеть	N <sub>4</sub> <b>то, что</b>	Ты купил <b>то, что</b> хотел купить.  Она часто говорит не <b>то, что</b> думает.
	помнить		
	любить		
	вспоминать		
	понимать		
	знать		
	купить		
	говорить		
3.	удивляться	N <sub>3</sub> <b>тому, что</b>	Мы радуемся <b>тому, что</b> успешно сдали экзамены.
	радоваться		
	рад		

4.	гордиться	N <sub>5</sub> тем, что	Почему вы интересуетесь тем, что мы делаем здесь?
	заниматься		
	интересоваться		
	восхищаться		
	доволен		
5.	говорить	N <sub>6</sub> о том, что	Расскажите мне о том, что было на вечере.  Я целый вечер думал о том, что ты мне сказал вчера.
	рассказать		
	писать		
	спорить		
	думать		
	вспоминать		
	читать		
	уверен	N <sub>6</sub> в том, что	Ты уверен в том, что говоришь?

### ЗАПОМНИТЕ!

**Союз ЧТО в предложениях с такой структурой может заменяться союзным словом ЧТО в разных падежах:**

Я не хочу говорить **О ТОМ, ЧЕГО** я не знаю.

Я рад **ТОМУ, О ЧЁМ** ты рассказал.

**Задание 2.** Перепишите, вставляя вместо точек коррелят ТО в нужном падеже.

1. Ты помнишь ..., что мне обещал?
2. Он говорит не ..., что думает.

3. Она всегда делает не ..., что надо.
4. Ты не понимаешь ..., что говоришь.
5. Он вспомнил ..., что должен был сделать утром.
6. Мне нравится ..., что ты купила.
7. Расскажи ..., что прочитал в статье.
8. Он встретился ..., о чём предупреждали родители.

**Задание 3.** Перепишите, вставляя вместо точек коррелят ТО в нужном падеже.

1. Здесь нет ..., что вам нужно.
2. Я боюсь ..., что они не придут.
3. Я помню ..., что я тебе обещал.
4. Мы желаем вам ..., что вы сами хотите.
5. Она не забыла ..., что ты ей сказал.
6. Мы привыкли ..., что зимой в Украине довольно холодно.
7. Я удивляюсь ..., что ты не пришёл, как обещал.
8. Я никогда не говорю ..., что меня не интересует.

**Задание 4.** Перепишите, вставляя коррелят ТО в нужной форме.

1. Студенты радуются ..., что скоро весна.
2. Ты интересуешься ..., о чём трудно прочитать в книгах.
3. Мы восхищаемся ..., что вы всё сделали так хорошо.
4. Родители рады ..., что я регулярно звоню им по телефону.
5. Ты вспоминаешь ..., что забыл сделать?

6. Наш Иван Иванович доволен ..., что мы сдали экзамен на отлично.

7. Я не хочу спорить ..., чего я не знаю.

8. Расскажите мне ..., чем вы занимались вчера.

**Задание 5.** Прочитайте текст "Турист в Украине".

### **Турист в Украине**

Один турист ехал на машине по Украине. Было очень жарко, и никаких магазинов не было вблизи. Турист был голоден, и его мучила жажда. Вдруг он увидел поля, где росли вкусные спелые арбузы и дыни. Турист оглянулся. Нигде никого не было. Он остановил машину, быстро вышел из неё и сорвал арбуз. Арбуз был вкусный и сладкий, и турист съел его. Когда он уже шёл к машине, он услышал мужской голос:

– Постой, подожди!

К машине приближался старик. Это, несомненно, был сторож, которого турист не заметил. Турист растерялся. Он ругал себя за то, что остановил машину, за то, что съел чужой арбуз. Что же делать? Турист решил заплатить и извиниться.

Когда старик подошёл совсем близко, турист увидел в его руках большую спелую дыню.

– Здравствуй, путник! Это тебе! Возьми с собой на дорогу.

– Как это? Ты разве меня знаешь?

– Нет, но ты – путник, ты идёшь по нашей земле.

- И вы всем даёте дыни и арбузы?
- Бери, сынок, ешь на здоровье...
- ...Так стыдно, как сейчас, туристу не было ещё никогда.

**Ответьте на вопросы:**

1. Где путешествовал турист?
2. Где турист оставил машину?
3. Кто подошёл к туристу?
4. Чем старик угостил путника?
5. Почему туристу было стыдно?
6. Знаете ли вы людей, чьи поступки похожи на поступок старика?
7. Знаете ли вы людей, чьи поступки похожи на поступок туриста?

## **VII. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

**Задание 1.** Определите способ выражения объекта. Поставьте вопрос и определите падеж объекта.

1. Грамматика не даёт таланта, но даёт таланту большую силу.
2. Птиц не было слышно.
3. Он всю жизнь поклонялся красоте.
4. Он пил только чай.
5. Город окружён лесом с трёх сторон.
6. Моя мама работает преподавателем.
7. У меня нет словаря.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Чем вы интересуетесь (увлекаетесь)?
2. Чем вы любите заниматься? Что вы не любите делать, но приходится?
3. Чем вы довольны в жизни? Чем не довольны?
4. О чём вы мечтали раньше? А сейчас?
5. К кому вы обращаетесь за помощью в трудную минуту?
6. С кем вы любите проводить свободное время?
7. Как вы думаете, чем запомнится вам жизнь в Харькове?

**Задание 3.** Прочитайте предложения, выскажите своё мнение.

1. Бюджет времени взрослого человека состоит, как правило, из рабочего и нерабочего времени. А ваш? Какую часть занимает рабочее время? Нерабочее? Что включает рабочее время? Нерабочее?

2. Одни люди говорят, что больше любят дарить подарки, другие, наоборот, – получать подарки. А вы? Дарить? Кому? Получать? От кого?

3. Что (чего) приходилось (приходится) просить? У кого? Ждать? От кого?

**Задание 4.** Выполните упражнения, поставьте слова из скобок в нужной форме, используйте предлоги.

1. Расскажите ... (ваши новые друзья).
2. Я ... (радость) узнал эту приятную новость.
3. Мои товарищи увлекаются ... (современная живопись).

4. Отец моего друга построил дом ... (его большая семья).
5. Студенты ... (нетерпение) ждут конца учебного года.
6. Девушки получили письма ... (арабские друзья).
7. Скажите, это правда, что Джон занимается (парашютный спорт)?
8. Я всегда ... (ошибки) решаю задачи по физике.

**Задание 5.** Замените активные конструкции пассивными.

1. Теорию вероятности открыл физик А. Эйнштейн.
2. В. Каразин основал Харьковский университет.
3. Это здание построил известный архитектор М. Бекетов.
4. Поэму "Кобзарь" написал украинский поэт Т. Шевченко.

**Задание 6.** Вместо точек вставьте нужный союз или союзное слово.

1. Вы не слышали, ... он приехал.
2. Ты не помнишь, ... у нас будет экскурсия?
3. Я слышал, ... преподаватель говорил об этой книге.
4. Ты не знаешь, ... декан пригласил к себе?
5. Я не понимаю, ... вы говорите.
6. Я знаю, ... зовут этого человека.
7. Мы не знаем, ... ему лет.
8. Я думаю, ... мы опоздали на концерт.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Гапочка И.К. Я читаю по-русски. Книга для чтения со словарём / И.К. Гапочка. – 4-е изд. – Москва: Русский язык, Медиа, 2004. – 320 с.

2. Грамматика: учеб. пособ. по русскому языку / О.В. Петрушова, И.И. Черненко, Г.А. Славтич. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков: Смит, 2006. – 280 с.

3. Гусарчук А.А. Читаем по-русски: учеб. пособ. по домашнему чтению для студентов-иностранцев подготовительных и основных факультетов ВУЗов Украины / А.А. Гусарчук, Ключко Т.В., Левицкая Л.Г., Матвеева О.И. – Харьков: Экограф, 2008. – 216 с.

4. Нагайцева Н.И. Начало-плюс: учебник русского языка для иностранных стажёров и аспирантов / Под общей ред. Н.И. Нагайцевой. – Изд. 3-е, испр. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2013. – 478 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Сокращения и обозначения.....	4
I. Выражение объектных отношений в простом предложении.....	5
II. Переходные глаголы.....	13
III. Употребление предлогов с объектами в косвенных падежах.....	15
IV. Выражение субъектно-объектных отношений в активных и пассивных конструкциях.....	18
V. Выражение объектных отношений в сложном предложении.....	22
VI. Коррелят-объект в сложном предложении.....	25
VII. Проверьте себя.....	29
Литература.....	32

Навчальне видання

ГАЙВОРОНСЬКА Вікторія Володимирівна

ВИРАЗ ОБ'ЄКТНИХ ВІДНОСИН В РЕЧЕННІ

Методичні вказівки  
для виконання самостійної роботи  
студентами-іноземцями

***Російською мовою***

Роботу до видання рекомендувала Снігурова Т.О.

*В авторській редакції*

План 2019 р. поз. 236

Комп'ютерна верстка Черниш Т.В.

Підписано до друку \_\_.06.19. Формат 60×84 1/16.  
Папір друк. № 2. Друк-офсет. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 1,5.  
Обл.-вид. арк. 1,4. Тираж 100 прим. Ціна договірна.

---

Видавець Видавничий центр НТУ "ХПІ".  
Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 5478 від 21.01.2017 р.  
61002, Харків, вул. Кирпичова, 2

---

Виготовлювач друкарня ООО "Цифра Принт"  
на цифровому комплексі Xerox DocuTech 6135.  
Свідоцтво про державну реєстрацію А01 № 432705 від 3.08.2009 р.  
Адреса: 61066, м. Харків, вул. Данилевського, 30